

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
 /И.С. Филиппова/
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»
НМР РТ
 /Е.А. Сорокина /
Приказ № _____
от «29» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Говорим по-татарски»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Насртдинова Г.С.,

педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск, 2024 год

Настоящая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 4 класса «Говорим по-татарски» разработана согласно

- Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями),
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий);

Пояснительная записка

Учебно-воспитательный процесс складывается из классных занятий и разнообразных занятий вне класса во внеурочное время. Классная и внеклассная работа дополняют одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Школьный курс татарского языка ставит своей целью - дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно эти и другие вопросы затронуты во внеклассной работе. Кружок по татарскому языку «В мире татарского языка» позволяет привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных. Занятия кружка расширяют и углубляют программный материал, развивают самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Цель программы кружка - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка; пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению татарского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуре.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Все го часо в	Тео рия	Прак тика
1 -3	Раздел 1. «Назад в прошлое».	3	2	1
4-5	Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».	2	1	1
6-8	Раздел 3.« В мире неведомых звуков и букв».	3	2	1
9-11	Раздел 4. «Путешествие в «слово».	3		3
12-20	Раздел 5. «Таинство лексики» - Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	9	2	7
21-27	Раздел 6. «Не удивительно ли?»	7	3	4
28-34	Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».	7		7

Содержание программы

Раздел 1. Назад в прошлое.

- Вступительная лекция учителя о происхождении, значении татарского языка.
- Великие люди о татарском языке.
- Отражение особенности языка в метких пословицах.
- Разгадывание загадок.
- Тренировочные упражнения в составлении родословной. Составляется родословная каждого ученика.

Раздел 2. В чем красота татарской речи?

Раздел состоит из трех тем, раскрывающих сведения о татарском языке, о его функции. Применение в речи пословиц, их значение. Одна тема посвящена правилам правильной и красивой речи. Головоломка «Заколдованные слова»

Раздел 3. В мире неведомых звуков и букв. В этот раздел вошли три темы, в которых даются сведения о звуках и буквах татарского языка. После дети участвуют в дидактических играх «Произнеси показанный звук», «Кто быстрее сосчитает?», «Какое слово я загадала?». Так же дети играют в логическое лото, измени слово, «Что изменилось?»

Раздел 4. Путешествие в «слово». Этот раздел раскрывает пути рождения слов, способы словообразования в татарском языке. Дети решают шарады и ребусы. Итогом является приобретение знаний по теме «Морфемика».

Раздел 5. Таинство лексики. В этот раздел вошли девять тем, в которых даются сведения о лексическом значении слов, многозначных словах, возникновении омонимов, синонимов, антонимов, росте татарского языка, диалектизмах, архаизмах, неологизмах, фразеологии. Проводятся различные игры, такие как «Сколько значений можешь найти?», «Сходство и противоположность». Игры «Слова – братья», «Эстафета».

Раздел 6. «Не удивительно ли?». Раздел полностью посвящен именам собственным и нарицательным. Даются эвристические сведения об именах людей, о фамилиях, их значении. Обращается внимание на пути образования фамилий, древних имен, литературных имени псевдонимов. На практике

дети ищут свои имена по специальной книге, узнают их значение. Играют в

дидактические игры «Скажи свое имя, и я скажу его значение», «Образуй имя девочки или мальчика», «Мой псевдоним».

Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа». В этом разделе дети войдут в мир сказок, песен, пословиц, загадок. Узнают их богатый мир, значение. Попробуют их составить сами. Будут соревноваться в меткости и остроумии слов, разгадывать загадки. Познакомятся и поиграют в татарские народные игры. Сделают рисунки к сказкам.

Календарный учебный план

№	Название раздела, темы	Дата	Часов
Раздел 1. «Назад в прошлое».			
1	Введение. Откуда мы родом?	03.09	2
2	К тайнам волшебного языка.	10.09	2
3	Наши корни. Родословная.	17.09	2
Раздел 2. «В чем красота татарской речи?».			
4	К несметным сокровищам языка. Функции языка.	24.09	2
5	Как научиться говорить правильно и красиво?	01.10	2
Раздел 3.«В мире неведомых звуков и букв».			
6	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	08.10	2
7	В королевстве ошибок. Раздельные Ъ и Ь знаки.	15.10	2
8	Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	22.10	2
Раздел 4. «Путешествие в «слово».			
9	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	05.11	2
10	Сложные и парные слова.	12.11	2
11	Шарада Игра «Лучшие составители слов».	19.11	
Раздел 5. «Таинство лексики»			
12	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов.	26.11	2
13	Многозначные слова. Слова-двойники. Омонимы. Пёстрое семейство синонимов	03.12	2

14	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов	10.12	2
15	Игра «Сходство и противоположность».	17.12	2
16	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка.	24.12	2
17	Применение татарской лексики. Диалектизмы. Термины.	14.01	2
18	Из глубины веков. Архаизмы. Вперед в будущее.	21.01	2
19	Неологизмы. Фразеология.	28.01	2
20	Игра «Что значат эти выражения?»	04.02	2
Раздел 6. «Не удивительно ли?»			
21	Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя?	11.02	2
22	Древние имена. Новые имена.	18.02	2
23	Особенности образования фамилий. Отчества.	25.02	2
24	Литературные имена и псевдонимы.	03.03	2
25	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето	10.03	2
26	Растения – почему их так называют?	17.03	2
27	Птицы и звери – почему их так называют?	24.03	2

Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».			
28	В гостях у сказки.	07.04	2
29	Татарские народные песни.	14.04	2
30	Красна речь пословицей.	21.04	2
31	Загадки.	28.04	2
32- 36	Татарские народные игры.	05.05 12.05 19.05 23.05 26.05	10

Организационно – педагогические условия реализации программы Расширяя и углубляя сведения, полученные на уроках, педагог заинтересовывает учащихся не только сообщением новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Занятия, объединенные общим заголовком «Говорим по-татарски», включают:

1. Работа над лексикой (многозначность, синонимы, омонимы, антонимы);
2. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
3. Обучение правильному словоупотреблению
4. Пополнение словаря наиболее употребительными словами и обобщение знаний о составе слова;
5. Изучение смысловых взаимоотношений слов в предложении.
6. Работа над этимологией некоторых слов.
7. Работа с пословицами и поговорками;
8. Изучение фразеологических оборотов.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется практическая работа с различного вида словарями. Основная форма игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, беседы, конференции.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад,

ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

Применяемые технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 класса.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; · понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; · высказывать своё отношение к слову

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Критерии отслеживания усвоения программы

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности. · Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует учитель родного языка и литературы

Методическое обеспечение:

- «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М. · «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
- «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско русский тематический словарь) Харисова Ч.М.
- «Занимательный татарский язык»

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор

Воспитательная работа.

Учащиеся принимают участие в проведении предметных недель, посвященных русскому

языку и русской литературе, родному языку и литературе, воспитательных мероприятиях, посвященных дню семьи, 8 марта, дню защитника отечества, новомуднему празднику.

Литература

1. Гараева Г.Х. «Играя, учимся», Казань «Яналиф»2007 г.
 2. Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибрагимов, «Занимательная грамматика» Казань «Магариф» 1998 г.
 3. Р.Р,Шамсутдинова, Н.Х. Шарипов, «Татарский язык за 20 уроков » Учебное пособие для изучающих татарский язык. Казань «Магариф» 1994 г.
 4. «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М. 5.
- «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
6. «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) ХарисоваЧ.М.